

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: “Plantas promisorias de la zona maya” (Optativa)	Ciclo: Otoño 2019
Profesor(a): M.C. Héctor Cálix de Dios <i>hector.calix@uimqroo.edu.mx</i> ; Ing. Jean Luckson Pierre <i>jean.pierre@uimqroo.edu.mx</i>	Clave: OPAE-230
Objetivo general: Conocer, coleccionar, trasplantar, estudiar y registrar las plantas que se utilizan en la zona Maya, y que podrían tener mayor importancia económica en la región, pero que por algunas razones no se han cultivado. Objetivos específicos: -Lograr que los alumnos conozcan y analicen los conceptos y las metodologías para el conocimiento, detección y valoración de las plantas promisorias de la región. Este curso se avoca al conocimiento de las plantas que podrían tener un potencial de cultivo en la región.	Horas: 48 Créditos 6
Antecedentes académicos: Asignaturas de “Botánica agroecológica”, “Introducción a la ecología general”; “Introducción a la agroecología”; “Etnoecología”; interés por conocer las plantas de la zona maya; conocimiento de métodos de colecta de especímenes; herramientas metodológicas para realizar entrevistas en áreas rurales, obtener información de las fuentes impresas y digitales, y comparar literatura con datos obtenidos en campo.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: <u>Conocimientos</u> sobre el medio ambiente (dentro de la materia de “Introducción al Desarrollo Sostenible”), conocer algunas de las plantas y animales más comunes de su región (dentro de las materias de “Razonamiento crítico” e “Introducción al Desarrollo sostenible”); y tener <u>habilidades</u> (adquiridas dentro de las prácticas de salidas de campo en asignatura tomadas previamente).	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Hay especies que tienen potencial de producción, pero que sólo se han visto como plantas marginales o ruderales. En sus procesos de construcción de conocimiento, los grupos humanos han desarrollado formas de detectar, privilegiar, beneficiar y cultivar plantas a través de sus tecnologías. En la república mexicana hay una gran riqueza biológica; y también mucho conocimiento tradicional sobre ello. Las competencias que se desarrollan en el curso, son las de detectar y cultivar plantas promisorias.	
Contribución al perfil de egreso: La materia ayudará a lograr que los futuros profesionistas de la UIMQROO desarrollen una conciencia sobre la importancia de saber y comprender que las riquezas biológicas y culturales de nuestro país, y específicamente de la Zona Maya, y entender cómo pueden protegerse, valorarse, potenciarse y cultivar.	

TEMARIO

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Introducción al concepto de plantas promisorias Objetivos informativos: Conocer el concepto de plantas promisorias. Objetivos específicos formativos: Crear conciencia sobre la importancia de las plantas promisorias en la Península de Yucatán..			
I	1 Presentación del programa, evaluación diagnóstica, liga con otras materias.	Diálogo y acuerdos con los estudiantes. Aplicación del examen diagnóstico	-El programa del curso de “Plantas promisorias”. - Vietmeyer, N. (2006). Págs: 1-13

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Ceremonia intercultural de apertura del ciclo		
II	1.2 1.-Definición de “plantas promisorias”	Preguntas y respuestas, con los estudiantes. Exposición con diapositivas.	- Serratos Hernández, J.A. (2010). Págs: 1-18. - Williams, C.; K. Davis y P. Cheyne. (2006). Págs: 1-114
III	1.3 2.- Herramientas metodológicas para la colecta de germoplasma.	Preguntas y respuestas, con los estudiantes. Exposición con diapositivas.	- Zamudio, T. (1993). Págs: 1-13
IV			- NOM-126. (2003). Págs 1-13.
			- Serratos Hernández, J.A. (2010). Págs: 1-18. - Williams, C.; K. Davis y P. Cheyne. (2006). Págs: 1-114 - Zamudio, T. (1993). Págs: 1-13 - NOM-126. (2003). Págs 1-13.
<p>Tema 2: Herramientas para la obtención de información y el análisis del estado de las plantas promisorias de la región. Objetivos informativos: Conocer las principales herramientas metodológicas para la detección, y análisis del conocimiento sobre las plantas promisorias; y aprender a realizar propuestas de rescate y producción de plantas promisorias. Objetivos específicos formativos: Obtener las herramientas necesarias para detectar, y analizar el conocimiento que tienen las personas sobre las plantas promisorias; y plantear posibles propuestas de rescate y producción.</p>			
V	2.1 Herramientas metodológicas para la detección, y análisis del conocimiento sobre las plantas promisorias.	Exposición de teoría en diapositivas.	- Couttolenc B., E. (2007). Págs: 1-138.
VI			
VII			- Urrunaga S., R. (1998). Págs: 1-88.
	1ª. Observación de clase.		
VIII	2.2 4. – Rescate y producción de plantas promisorias.	Exposición de teoría en diapositivas.	- Tapia, M.; J. Torres; y G. Cruz G. (2002). Págs: 1- 70.
IX			- Eyssartier, C.; A. Ladio; y M. Lozada. (2008). Págs: 1- 21.
X			
<p>Tema 3: Revisión sobre el avance del trabajo de investigación realizado durante esta asignatura. Objetivos informativos: Revisar los conocimientos obtenidos durante la investigación hecha en el marco del curso de “plantas promisorias de la región”. Objetivos específicos formativos: Saber cuánto está aprendiendo el estudiante en su investigación sobre los puntos de : 1) buscar, analizar y sintetizar literatura de utilidad para el análisis de los conocimientos sobre plantas promisorias de la región; (2) analizar el estado del arte del conocimiento sobre las plantas promisorias de la región; (3) elaborar propuestas viables, novedosas y fundamentadas sobre el rescate y producción de las plantas promisorias de la región.</p>			
XI	5.- Revisiones		
XII			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIII	6.- Práctica sobre colecta y preservación de plantas, para herborizar.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
	<p>Tema 4: Exposición de los trabajos realizados durante esta asignatura. Objetivos informativos: Dar a conocer los conocimientos obtenidos durante la investigación hecha en el marco del curso de “plantas promisorias de la región”.</p> <p>Objetivos específicos formativos: El estudiante demuestra que aprendió a: 1) buscar, analizar y sintetizar literatura de utilidad para el análisis de los conocimientos sobre plantas promisorias de la región; (2) analizar el estado del arte del conocimiento sobre las plantas promisorias de la región; (3) elaborar propuestas viables, novedosas y fundamentadas sobre el rescate y producción de las plantas promisorias de la región.</p>		
XIV	5.- Exposiciones	Pintarrón, y diapositivas.	
XV		Preguntas y respuestas, al azar	
XVI		con los estudiantes.	
XVII	Examen comprehensivo final:		
	-Retroalimentación de la evaluación		
	Ceremonia de petición de lluvia Ch'a'cháak		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo		

Evaluación

Elementos	Porcentaje
1. Participaciones.	5%
2. Exámenes parciales.	40%
3. Examen comprehensivo.	10%
4. Valores: puntualidad, honestidad, responsabilidad, confiabilidad, equidad, justicia, comunicación, liderazgo, superación, solidaridad, cordialidad e integridad.	5%
5. Exposiciones	25%
6. Interculturalidad (trabajos comunitarios, trabajos prácticos, prácticas, reportes de prácticas, tareas)	15%
Total	100%

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Ing. Agrónomo con especialidad en fitotecnia, Maestro en ciencias, en botánica. Proyectos y publicaciones en ecología, botánica, agroecología y seguridad alimentaria.

Bibliografía:

- Couttolenc B., E. 2007. Conocimiento local de especies del bosque en relación con los medios de vida en Sharabata, Chirripó, Costa Rica (Tesis de Magister Scientiae). Escuela de Posgrado, Programa de Educación para el Desarrollo y la Conservación del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Costa Rica. 138 p.
- Eyssartier, C.; A. Ladio; y M. Lozada. 2008. TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES EN DOS POBLACIONES RURALES DEL NOROESTE PATAGÓNICO. Memorias de la Ier. Reunión Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales. Univ. Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. 21 p.
- NOM-126. Especificaciones para la realización de actividades de colecta científica de material biológico de especies de flora y fauna silvestres y otros recursos biológicos en el territorio nacional. SEMARNAT. 13 p.
- Serratos Hernández, J.A. 2010. Bioseguridad y Conservación de Cultivos Originarios de México UACM – UCCS Foro de Consulta sobre Ingeniería Genética de Organismos Genéticamente Modificados 12 de mayo de 2010. 18 p.
- Tapia, M.; J. Torres; y G. Cruz G. 2002 (comps). Proyecto Conservación In Situ de los Cultivos Nativos y sus Parientes Silvestres en Perú. IIAP – PNUD – FMAM – IIAP – INIA – CCTA – PRATEC – CESA – ARARIWA- Cooperación Italiana. Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima, Perú. 70 p.
- Urrunaga S., R. 1998. Conservación in situ de la Agrobiodiversidad Andino-Amazónica. Conocimientos, prácticas e innovaciones asociadas a los parientes silvestres. PNUD, Gobierno del Perú, IIAP. 88 p.
- Vietmeyer, N. 2006. Underexploited Tropical Plants with Promising Economic Value: The Last 30 Years Essays Trees for Life Journal a forum on beneficial trees and plants. 13 p.
- Williams, C.; K. Davis y P. Cheyne. 2006. El CDB para botánicos: una introducción al Convenio sobre la Diversidad Biológica para personas que trabajan con colecciones botánicas Versión 2. Royal Botanic Gardens, Kew Reino Unido. 114 p.
- Zamudio, T. 1993. Regulación jurídica de las biotecnologías equipo de docencia e investigación UBA~Derecho FAO/Código Internacional de Conducta para la Recolección y Transferencia de Germoplasma Vegetal. 13 p.
- Anónimo, 2008. Protocolo de manejo de colecciones de plantas vasculares. Proyecto “Desarrollando capacidades compartiendo tecnología para la gestión de la biodiversidad en centroamérica”. Universidad de San Carlos, Guatemala. Herbario Nacional de Costa Rica (CR), del Museo Nacional de Costa Rica. Consejo Nacional para la Cultura y el Arte, Herbario del Museo de Historia Natural del Salvador. Universidad de Panamá. Escuela Agrícola Panamericana, Honduras.

<http://buscatriz.hl32.dinaser.com/descubierta//ipod.php?id=62867>

<http://buscatriz.hl32.dinaser.com/descubierta/T1.php?materia=Colecciones%20Locales%20&vmidfecha=4>